

PRINS DRIES

STEDELIJKE

BASISSCHOOL



VISIE

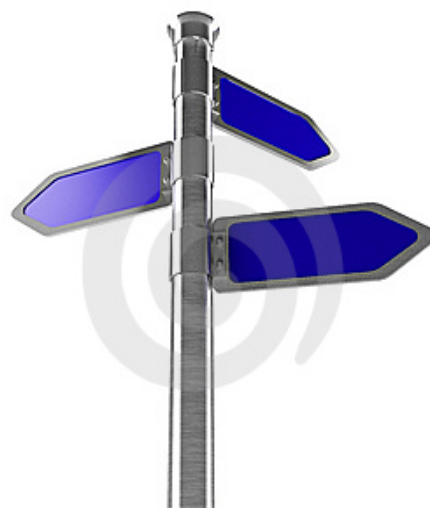
EEN VISIE VAN EEN SCHOOL IS EEN WAARDEN-GELADEN IDEEALBEELD VAN EEN GEWENSTE TOEKOMST, DAT UITDAGEND EN INSPIREREND WERKT, WAAR NAGENOEG IEDEREEN IN DE SCHOOL MEE INSTEMT EN DAT MOTIVEERT TOT ONDERWIJSVERNIEUWING.

MET EEN VISIE WIL EEN SCHOOL HAAR FUNDAMENTELE WAARDEN BESCHRIJVEN, WAARDOR ZE ZICH ONDERSCHIEDEN KAN VAN ANDERE SCHOLEN. IN EEN VISIE WORDEN – REKENING HOUDEND MET WERKELIJKHEID – IDEALEN UITGESPROKEN, MAAR HET ACCENT LIGT TOCH OP HET BIJDAGEN AAN DE VORMGEVING VAN DE TOEKOMST, IN PLAATS VAN OP DE BEPERKINGEN DIE DE TOEKOMST OPLEGT

EEN SCHOOL HEEFT ER BEHOEFTE AAN ZICH TE PROFILEREN ALS *EENHEID* EN BEHOEFT EEN ZEKERE GELIJKGERICHTHEID IN HET WERK VAN DE LEERKRACHTEN. MAAR ANDERZIJDS KAN DE SCHOOL NIET ZONDER RELATIEF AUTONOME LEERKRACHTEN DIE ZELF INVULLING DIENEN TE GEVEN AAN HUN WERK.

RICHTING GEVEND: EEN DUIDELIJK EN DOOR HET TEAM GEDRAGEN VISIE MAAKT HET MOGELIJK GLOBAAL DE RICHTING AAN TE GEVEN WAARIN DE SCHOOL ZICH DIENT TE ONTWIKKELEN. JUIST ALS MEN AAN INDIVIDUEN IN EEN SCHOOL EEN GROTE MATE VAN HANDELINGSVRIJHEID GEEFT, OMDAT HET WERK DIT VRAAGT EN OMDAT DE SCHOOL DIT ALS LERENDE SCHOOL DIT VRAAGT, IS EEN BINDENDE MAAR GLOBALE BESCHRIJVING VAN DE RICHTING WAARIN GEWERKT WORDT, ESSENTIEEL. EEN VISIE BIEDT DUS EEN KADER VOOR DE ONTWIKKELING VAN MEER CONCRETE DOELN EN DAAROP AFGESTEMDE PLANNEN. EEN VISIE KAN BOVENDIEN

FUNCTIONEREN ALS TOETSSTEEN VOOR DE BEOORDELING VAN DE VRAAG IN HOEVERRE DE SCHOOL ZICH ONTWIKKELT IN DE VOORGESTELDE RICHTING.



In deze uitgave:

1. Wat is een visie
2. Richting gevend
3. Bindend
4. Motiverend



PRINS DRIES

BINDEND: HET BELANG VAN EEN VISIE KAN OOK ALS VOLGT AANGEGEVEN WORDEN. UIT ONDERZOEK BLIJKT DAT ER NIET OF NAUWELIJKS SPRAKE IS VAN EEN *DIRECT EFFECT* VAN SCHOOLLEIDERS OP DE VORDERINGEN VAN LEERLINGEN. WEL IS ER SPRAKE VAN EEN *INDIRECT VERBAND*. SUCCESVOLLE SCHOOLLEIDERS GEVEN LEERKRACHTEN HET GEVOEL DAT DE SCHOOL EN BELANGRIJKE OPDRACHT HEEFT. ZE BRENGEN HUN IDEEËN OVER OP ONDERWIJSGEVENDEN. DIT BEÏNVLOEDT DE VERWACHTINGEN DIE DE LEERKRACHTEN HEBBEN VAN DE LEERLINGEN. EN DEZE VERWACHTINGEN HEBBEN EEN STERK EFFECT OP DE RESULTATEN VAN DE LEERLINGEN. VOOR DE SCHOOLLEIDER IS DUS HET BESCHIKKEN OVER EEN DUIDELIJKE VISIE EN DEZE COMMUNICEREN NAAR LEERKRACHTEN VAN GROOT BELANG VOOR HET BEVORDEREN VAN GOEDE LEERLINGRESULTATEN.

OOK HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOLLEIDER ZELF IS HET HEBBEN VAN EEN DUIDELIJKE VISIE VAN GROOT BELANG. DE AAN HET WERK VAN DE SCHOOLLEIDER INHERENTE INSPANNINGEN (BIJVOORBEELD DE SPANNING TUSSEN DE NOODZAAK VAN HET UITVOEREN VAN ALGEMENEN MANAGEMENTTAKEN EN DE NOODZAAK EN DE WENS TOT HET MEER UITVOEREN VAN ONDERWIJSKUNDIG LEIDERSCHAP; EN DE SPANNING TUSSEN EEN MEER HIËRARCHISCHE EN MEER COLLEGIALE OMGANG MET TEAMLEDEN) KUNNEN BETER GEHANTEERD WORDEN ALS ER BIJ DE SCHOOLLEIDER EEN DUIDELIJKE VISIE IS OP HET WERK EN DE FUNCTIE VAN DE SCHOOLLEIDER. DE SCHOOLLEIDER KAN DAN ZIJN HANDELEN ZOWEL NAAR ANDEREN ALS NAAR ZICHZELF TOE BETER VERANTWOORDEN, TERWIJL HIJ OOK BETER IN STAAT IS BETER ZIJN PRIORITEITEN TE BEPALEN.



MOTIVATIE



*Geen doel is te ver
als je plezier hebt in wat je doet*

MOTIVEREND: EEN VISIE MOTIVEERT. HET BLIJKT DAT NAARMATE EEN PROFESSIONELE ORGANISATIE ER IN SLAAGT OVEREENSTEMMING TE BEREIKEN TUSSEN DE HOGERE DOELEN VAN DE ORGANISATIE EN DE PERSOONLIJKE DOELEN VAN DE MEDEWERKERS, DE BETROKKENHEID BIJ DIE ORGANISATIE, DE ENERGIE EN DE MOTIVATIE VAN DIE MEDEWERKERS TOENEEMT. EEN DUIDELIJKE EN GEDRAGEN VISIE HEEFT DUS OOK EEN MOTIVERENDE FUNCTIE: HET STIMULEERT DE MEDEWERKERS OM DE DOELEN VAN DE SCHOOL – DIE OOK HUN DOELEN ZIJN – TE REALISEREN.

WE KUNNEN DAN OOK SPREKEN VAN DE *VISIE ALS INTEGRATIEMOMENT*. FIGUURLIJK GESPROKEN BETEKENT *MOMENT* OOK KRACHT, EEN INVLOED DIE TOT GELDING KOMT OF KAN KOMEN. ZO KAN VAN DE VISIE EEN INVLOED UITGAAN DIE RICHTING GEEFT AAN HET HANDELEN VAN DE MEDEWERKERS OP SCHOOL, HEN BINDT EN MOTIVEERT.

